



Institución Educativa La Milagrosa

Secretaría de Educación de Medellín

Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación

Núcleo Educativo 926 La Milagrosa

NIT: 811.017.366-7 DANE: 105001000418

PROMOCIÓN ANTICIPADA DE 3° A 4°

Área	Matemáticas	AÑO 2026
Tema	Promoción anticipada de 3° a 4°	
Desempeño	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver situaciones concretas asociadas a las operaciones de multiplicación con números naturales. - Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva: - usando representaciones concretas y pictóricas - Construye y describe patrones multiplicativos. - Resolver situaciones concretas asociadas a las operaciones de multiplicación con números naturales. - Construye y describe patrones multiplicativos. - Resuelve problemas en situaciones aditivas, multiplicativas y divisiones en las que intervienen además eventos de medición - Fracciones - Horas, minutos y segundos. - Instrumentos de medición - Igualdades - Ecuaciones 	
Competencia	<p>Pensamiento numérico y sistemas numéricos</p> <p>Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas</p> <p>Utilizo la estimación para establecer soluciones</p> <p>Describo situaciones de medición utilizando fracciones comunes</p> <p>Pensamiento espacial y sistemas geométricos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconozco congruencia y semejanza entre figuras (ampliar, reducir) - Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia. <p>Pensamiento métrico y sistemas de medida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición - Reconozco el uso de las magnitudes y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas. <p>Pensamiento aleatorio y sistemas de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explico desde mi experiencia la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos 	

"Humanismo y Tecnología para Formar Jóvenes Emprendedores y Competentes"



Institución Educativa La Milagrosa

Secretaría de Educación de Medellín

Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación

Núcleo Educativo 926 La Milagrosa

NIT: 811.017.366-7 DANE: 105001000418

Lee y Resuelve.

Busca los números impares que encuentres en el recuadro azul y escríbelos en el recuadro rojo.
Busca los números pares que encuentres en el recuadro verde y escríbelos en el recuadro amarillo

111

111	222	
410	309	
507	321	104
205	481	
323	151	213
115	303	
419	525	231
146	308	
127	443	547

204

204	115	
317	422	
588	323	126
296	137	
402	179	388
104	245	
599	384	148
500	584	
425	367	102



"Humanismo y Tecnología para Formar Jóvenes Emprendedores y Competentes"



Institución Educativa La Milagrosa

Secretaría de Educación de Medellín

Districto de Ciencia, Tecnología e Innovación

Parte 1: Pensamiento numérico

Conteo, lectura y escritura de números hasta 6 dígitos: 999.999.

Actividad 1

Vamos a hacer composición de números de 3, 4, 5 y 6 cifras. En el siguiente cuadro, de acuerdo al valor posicional, escribe el número y el nombre de cada uno.

CM	DM	UM	c	d	u	Escribe el número	Escribe el nombre del número
6	4	9	1	2	8	649.128	Seiscientos cuarenta y nueve mil ciento veintiocho
	5	8	7	3	4		
			6	8	7		
		7	3	2	1		
1	3	6	7	9	3		
		4	5	1	0		
	4	8	1	0	7		
5	3	1	7	4	3		
2	6	7	4	5	8		
8	3	1	7	5	9		
7	5	1	7	9	9		
	4	6	2	7	1		



Puedes practicar en casa, escribiendo números de 3, 4, 5 y 6 cifras, al azar y luego escribir los nombres de esos números.

3. Lee y resuelve los siguientes problemas:

- Tengo 137 manzanas en una canasta y 100 en la otra. ¿Cuántas manzanas tengo en total?

"Humanismo y Tecnología para Formar Jóvenes Emprendedores y Competentes"



Institución Educativa La Milagrosa

Secretaría de Educación de Medellín

Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación

Núcleo Educativo 926 La Milagrosa

NIT: 811.017.366-7 DANE: 105001000418

Resta las cantidades. Luego, escribe los resultados en los recuadros:

200	- 61 =	139
	- 62 =	138
	- 63 =	137
	- 64 =	136
	- 65 =	135
	- 66 =	134
	- 67 =	133
	- 68 =	132
- 69 =	130	

500	- 31 =	
	- 32 =	
	- 33 =	
	- 34 =	
	- 35 =	
	- 36 =	
	- 37 =	
	- 38 =	
- 39 =		

300	- 91 =	
	- 92 =	
	- 93 =	
	- 94 =	
	- 95 =	
	- 96 =	
	- 97 =	
	- 98 =	
- 99 =		

Identificación de problemas en los que intervengan suma, resta y multiplicación.

Ya hemos realizado diferentes operaciones matemáticas (suma, resta y multiplicación) por separado. Ahora, vamos a leer algunas situaciones cotidianas, en las cuales **debemos diferenciar cuál operación es la indicada**, de acuerdo al caso.

Realiza en los recuadros, las operaciones que sean necesarias para hallar las respuestas a cada pregunta. (Al final de la página 8, encontrarás una lista de precios de productos, que te serán necesarios para resolver las diferentes situaciones).

1. Tu mamá te entrega \$5.000, porque te hacen falta dos cuadernos. Después de pagarlos, puedes comprar un dulce con el dinero que sobre al hacer la compra.

Ejemplo:

Cada cuaderno cuesta: \$1.950

$$\begin{array}{r} 1.950 \times \\ 2 \\ \hline 3.900 \end{array}$$

a. ¿cuánto debes pagar por dos cuadernos? (escribe cuál es la operación matemática apropiada y realízala en este espacio).

Operación: Multiplicación.

Respuesta: El valor que debo pagar por dos cuadernos es **3.900 pesos**.

b. Después de pagar los cuadernos, ¿cuánto dinero te queda para comprar un dulce? (escribe cuál es la operación matemática apropiada y realízala en este espacio).
Operación _____

Respuesta: Después de pagar los cuadernos, me quedan _____ para comprar dulces.

"Humanismo y Tecnología para Formar Jóvenes Emprendedores y Competentes"



Institución Educativa La Milagrosa

Secretaría de Educación de Medellín

Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación

Núcleo Educativo 926 La Milagrosa






NIT: 811.017.366-7 DANE: 105001000418

Lectura y escritura de números de varios dígitos en diferentes contextos.

Cuando ya podemos reconocer grandes cantidades de números, podemos hacer lectura y escritura de éstos, además, esto nos facilita hacer conteo y reconocimiento de números en diferentes contextos, por ejemplo, el dinero.

Actividad 3

1. Observa las siguientes imágenes y escribe la cantidad total de dinero que hay en cada situación.

	___ monedas de \$200 suman: _____
	___ monedas de \$500 suman: _____
	___ monedas de \$1.000 suman: _____
	___ billetes de \$5.000 suman: _____
	___ billete de \$5.000 y ___ billete de \$20.000 suman: _____

"Humanismo y Tecnología para Formar Jóvenes Emprendedores y Competentes"



Institución Educativa La Milagrosa




Secretaría de Educación de Medellín

Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación

Núcleo Educativo 926 La Milagrosa

2. resolvamos situaciones cotidianas con el manejo del dinero:

a. En tu cumpleaños, algunos de tus familiares te dieron algo de dinero:

	<p>a. Tu abuela te regaló 3 billetes de \$5.000 ¿Cuánto dinero te dio tu abuela?</p> <p>_____</p>
	<p>b. Tu tía te regaló 2 billetes de \$10.000 ¿Cuánto dinero te dio tu tía?</p> <p>_____</p>
	<p>c. Y tus padres te regalaron un billete de \$20.000 y uno de \$5.000 ¿Cuánto dinero te dieron tus padres?</p> <p>_____</p>
<p>d. ¿Qué operación matemática debes hacer para saber cuánto dinero tienes en total?:</p> <p>R/ _____</p> <p>f. Después de realizar la operación matemática, ¿cuánto dinero tienes?</p> <p>R/ _____</p>	<p>e. Realiza aquí la operación matemática que consideras necesaria para conocer la cantidad de dinero que tienes.</p> <p style="text-align: right;">↓</p>

"Humanismo y Tecnología para Formar Jóvenes Emprendedores y Competentes"



Institución Educativa La Milagrosa

Secretaría de Educación de Medellín

Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación

Núcleo Educativo 926 La Milagrosa

NIT: 811.017.366-7 DANE: 105001000418

- Sumas (algoritmos con más de tres datos)

a) $3459478 + 28723 + 129 =$

b) $12358923 + 68948 + 98 =$

c) $486737 + 398702 + 19239 + 84 =$

2. Restas (con llevadas)

a) $762302 - 95489 =$

b) $1459004 - 587687 =$

c) $930 - 478 =$

- Multiplicación (una cifra y dos cifras)

a) $46187 \times 9 =$

b) $128503 \times 7 =$

c) $376805 \times 82 =$

d) $425897 \times 65 =$

- División (una cifra y dos cifras en el divisor)

DIVISIONES POR UNA CIFRA
Mira el vídeo. Ahora mira el ejemplo. ¿Listo para las divisiones?

$$\begin{array}{r} 1185 \text{ L } 2 \\ \underline{18} \\ 05 \\ \underline{10} \\ 15 \\ \underline{30} \\ 12 \\ \underline{24} \\ 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1786 \text{ L } 2 \\ \square \\ \square \\ \square \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4090 \text{ L } 5 \\ \square \\ \square \\ \square \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2840 \text{ L } 7 \\ \square \\ \square \\ \square \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1459 \text{ L } 4 \\ \square \\ \square \\ \square \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2340 \text{ L } 5 \\ \square \\ \square \\ \square \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4362 \text{ L } 6 \\ \square \\ \square \\ \square \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12562 \text{ L } 3 \\ \square \\ \square \\ \square \\ \square \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30216 \text{ L } 4 \\ \square \\ \square \\ \square \\ \square \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41724 \text{ L } 6 \\ \square \\ \square \\ \square \\ \square \\ \square \end{array}$$

"Humanismo y Tecnología para Formar Jóvenes Emprendedores y Competentes"



Institución Educativa La Milagrosa

Secretaría de Educación de Medellín

Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación

Núcleo Educativo 926 La Milagrosa

NIT: 811.017.366-7 DANE: 105001000418

NOMBRE _____
FECHA _____

DIVISIONES POR 2 CIFRAS

Resuelve estas divisiones y sabrás de grandes matemáticos. El cociente te dirá el nombre del personaje y el resto el país de nacimiento.

9907			: 67
R=			



5678			: 74
R=			



Matemático: _____

País: _____

Matemático: _____

País: _____

5672			: 95
R=			



8099			: 68
R=			



Matemático: _____

País: _____

Matemático: _____

País: _____

5672			: 73
R=			



9005			: 38
R=			



Matemático: _____

País: _____

Matemático: _____

País: _____

8899			: 66
R=			



9876			: 54
R=			



Matemático: _____

País: _____

Matemático: _____

País: _____

CLAVES	59 = Arquimides	76 = Euclides	37 = Italia	48 = Francia
77 = Newton	147 = Pitágoras	55 = Alemania	236 = Fibonacci	54 = Grecia
182 = Pascal	58 = Grecia	134 = Einstein	51 = Reino Unido	67 = Italia
7 = Francia	119 = Descartes			



actiludis.com



"Humanismo y Tecnología para Formar Jóvenes Emprendedores y Competentes"



Institución Educativa La Milagrosa

Secretaría de Educación de Medellín

Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación

Núcleo Educativo 926 La Milagrosa

NIT: 811.017.366-7 DANE: 105001000418

PARTE B: PROBLEMAS (Aplicar los 5 pasos)

Practiquemos la resolución de problemas

RESUELVE LAS SIGUIENTES SITUACIONES

No olvides seguir los pasos de solución, realizar cada operación y dar la respuesta.

PASOS:

1. Leer el problema
2. Encerrar los datos
3. Subrayar la pregunta
4. Identificar y aplicar las operaciones
5. Escribir la respuesta completa
 - a. Un señor que tiene una fábrica de carretillas hace las siguientes operaciones bancarias: Un primer retiro de 2 millones de pesos para la cuota de un préstamo de las láminas. Un segundo retiro de 1 millón de pesos para pagar el transporte. Una consignación de 4 millones que obtuvo por ventas en el exterior y un tercer retiro de 2 y medio millones para el pago de los empleados. El señor tenía 8 millones en el banco antes de estas operaciones.

¿Cuánta plata le queda en el banco?
 - b. El carpintero Elías cobra 600.000 pesos por un comedor. Don Jorge le encarga el comedor y le adelanta 350.000 pesos. Elías compra las siguientes cosas: 150.000 pesos de madera, 75.000 pesos de pinturas, 82.000 pesos de triplex. Cuando termina los muebles y Don Jorge le paga el resto, Elías tiene que pagar 200.000 pesos al ayudante y 40.000 pesos de arreglo de un motor.

¿Cuánta plata le quedó a Elías del adelanto, después de hacer las compras?
¿Cuánta le quedó del segundo pago, después de pagar lo que debía?
¿Cuánto ganó por todo?
 - c. Inés quiere comprar unos muebles que cuestan 80.000 pesos. Como no puede pagar todo de una vez, le aceptan que pague así: 20.000 pesos al empezar, 35.000 pesos a los dos meses y 30.000 pesos tres meses después del segundo pago.

¿Cuánto tiempo se demora Inés en pagar sus muebles?
¿Qué operaciones debe hacer Inés para saber cuánto le cobran por darle plazos para pagar los muebles?
Si el día del primer pago es el 14 de Febrero, ¿Cuál es el día del último pago?

"Humanismo y Tecnología para Formar Jóvenes Emprendedores y Competentes"



Sede Central +57 3243009932
Sede Santo Tomás +57 3243009934



Sede Central: Carrera 29 No. 41-14, Medellín
Sede Santo Tomás: Carrera 33 No. 36A-28, Medellín



secretaria@ielamilagrosa.edu.co



Institución Educativa La Milagrosa

Secretaría de Educación de Medellín

En la biblioteca del colegio hay **238 cuentos**, **159 libros de ciencia** y **103 libros de arte**.
Núcleo Educativo 926 La Milagrosa

Esta semana se **prestaron 187 libros** en total.
NIT: 811.017.366-7 DANE: 105001000418

¿Cuántos libros quedan en la biblioteca?

- e. María quiere comprar **12 cuadernos**, y cada cuaderno vale **\$3.500**. Ella tiene **\$50.000**.

¿Cuánto dinero le sobra a María después de comprar los cuadernos?

- f. Un profesor llevó al aula **45 marcadores**. En la mañana usaron **12**, y en la tarde usaron el doble de los que usaron en la mañana. Luego, el profesor compró **20 marcadores más**.

¿Cuántos marcadores tiene ahora el profesor?

- g. En un proyecto escolar, se necesitan **456 semillas** para sembrar en **12 materas** iguales.

¿Cuántas semillas van en cada matera?

- h. En un evento escolar asistieron **235 niños**, **198 niñas** y **156 adultos**. Para organizar la salida, se formaron grupos de **15 personas por fila**.

¿Cuántas filas completas se formaron y cuántas personas quedaron sin fila?

Medidas cotidianas con lógica

Mide los siguientes objetos en tu entorno y completa la tabla:

Objeto	Medida aproximada (cm)	¿Es mayor a 30 cm? (Sí/No)
Tu cuaderno		
Una regla		
La pantalla del televisor		
El largo de la puerta		

"Humanismo y Tecnología para Formar Jóvenes Emprendedores y Competentes"



Institución Educativa La Milagrosa

Secretaría de Educación de Medellín

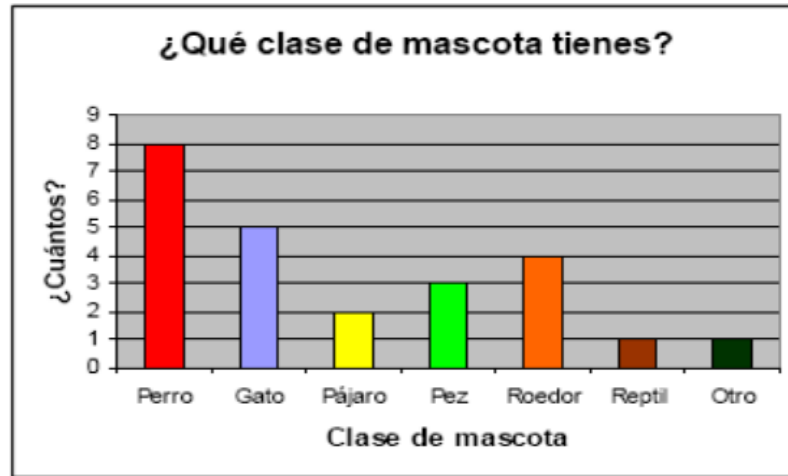
Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación

Núcleo Educativo 926 La Milagrosa

NIT: 811.017.366-7 DANE: 105001000418

Tablas de frecuencia y análisis

DIAGRAMAS DE BARRAS



Un **diagrama de barras** es una forma de representar gráficamente un conjunto de datos. Este tipo de gráficos están formados por **barras** rectangulares de longitudes proporcionales a los valores que representan

Humanismo y tecnología

"Humanismo y Tecnología para Formar Jóvenes Emprendedores y Competentes"



Institución Educativa La Milagrosa

Secretaría de Educación de Medellín

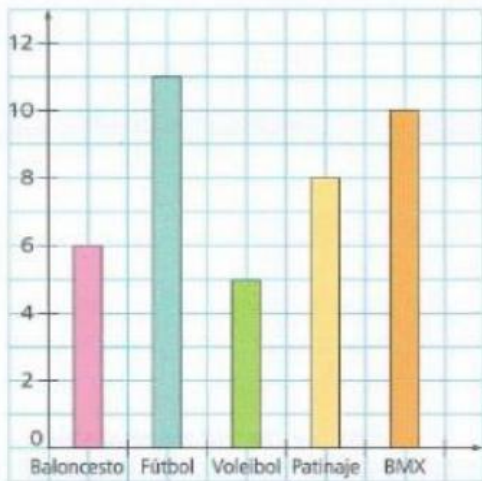
Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación

Núcleo Educativo 926 La Milagrosa

NIT: 811.017.366-7 DANE: 105001000418

Explora

- 1 La gráfica de barras registra los resultados que se obtuvieron al preguntar a los estudiantes de tercero por su deporte favorito.

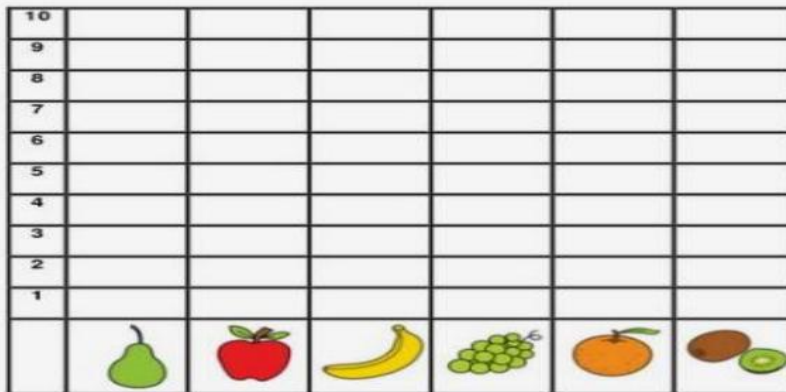


Contesta las siguientes preguntas.

- ¿Cuántos estudiantes prefieren el voleibol?
- ¿Cuántos estudiantes prefieren el BMX?
- ¿Cuál es el deporte preferido por más estudiantes?
- ¿Cuántos niños más prefieren el fútbol que el baloncesto?
- ¿Cuántos estudiantes fueron encuestados en total?

Niños/as	5	3	10	2	6	4

REPRESENTA LOS DATOS EN EL GRÁFICO. UTILIZA COLORES DIFERENTES.



Escribe Verdadero (v) o falso (F)

- La fruta favorita es el banano _____
- La fruta que menos gusta es la naranja _____
- A nadie le gusta el Kiwi _____
- Dos personas prefieren la uva _____
- ¿Cuántas personas han respondido esta encuesta? _____

"Humanismo y Tecnología para Formar Jóvenes Emprendedores y Competentes"



Institución Educativa La Milagrosa

Secretaría de Educación de Medellín

Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación

Núcleo Educativo 926 La Milagrosa

NIT: 811.017.366-7 DANE: 105001000418

En una encuesta realizada en tu salón sobre actividades favoritas, se obtuvieron estos resultados:

- Ver películas: 8
- Jugar fútbol: 5
- Leer cuentos: 6
- Pintar: 7
- Escuchar música: 4

Actividad	Nº de estudiantes	Marca con "X"
Ver películas	8	
Jugar fútbol	5	
Leer cuentos	6	
Pintar	7	
Escuchar música	4	

¿Cuál actividad fue la más elegida? _____

¿Cuántos estudiantes participaron en total? _____

¿Cuántos estudiantes prefirieron actividades relacionadas con el arte? (Pintar y música)

- Representa cada fracción dibujando la figura y sombreando la parte indicada:

- $1/2$
- $3/4$
- $2/3$

Compara las siguientes fracciones usando $>$, $<$ o $=$

- $1/4$ ___ $1/2$
- $3/8$ ___ $3/6$
- $5/10$ ___ $1/2$

Horas, minutos y segundos

- Convierte:

- 2 horas = _____ minutos
- 180 minutos = _____ horas
- 3 minutos 45 segundos = _____ segundos
- 5400 segundos = _____ minutos

- Resuelve estos problemas:

a) Ana empezó a estudiar a las 3:15 p.m. y terminó a las 4:00 p.m.

¿Cuánto tiempo estudió? _____

b) Un video dura 2 minutos con 30 segundos. Si Mateo lo ve 3 veces,

¿cuánto tiempo pasa en total? _____

"Humanismo y Tecnología para Formar Jóvenes Emprendedores y Competentes"



Institución Educativa La Milagrosa

Secretaría de Educación de Medellín

Instrumentos de medición Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación

Escriba para qué sirve cada instrumento Núcleo Educativo 926 La Milagrosa

NIT: 811.017.366-7 DANE: 105001000418

b) **Balanza:** _____

c) **Termómetro:** _____

d) **Reloj:** _____

Completa para que ambas expresiones sean iguales:

a) $20 + \underline{\quad} = 35$

b) $45 - \underline{\quad} = 20$

c) $6 \times \underline{\quad} = 36$

d) $72 \div \underline{\quad} = 9$

Reflexión final

¿Qué tipo de ejercicios te parecieron más fáciles? ¿Y cuáles más desafiantes?



"Humanismo y Tecnología para Formar Jóvenes Emprendedores y Competentes"